

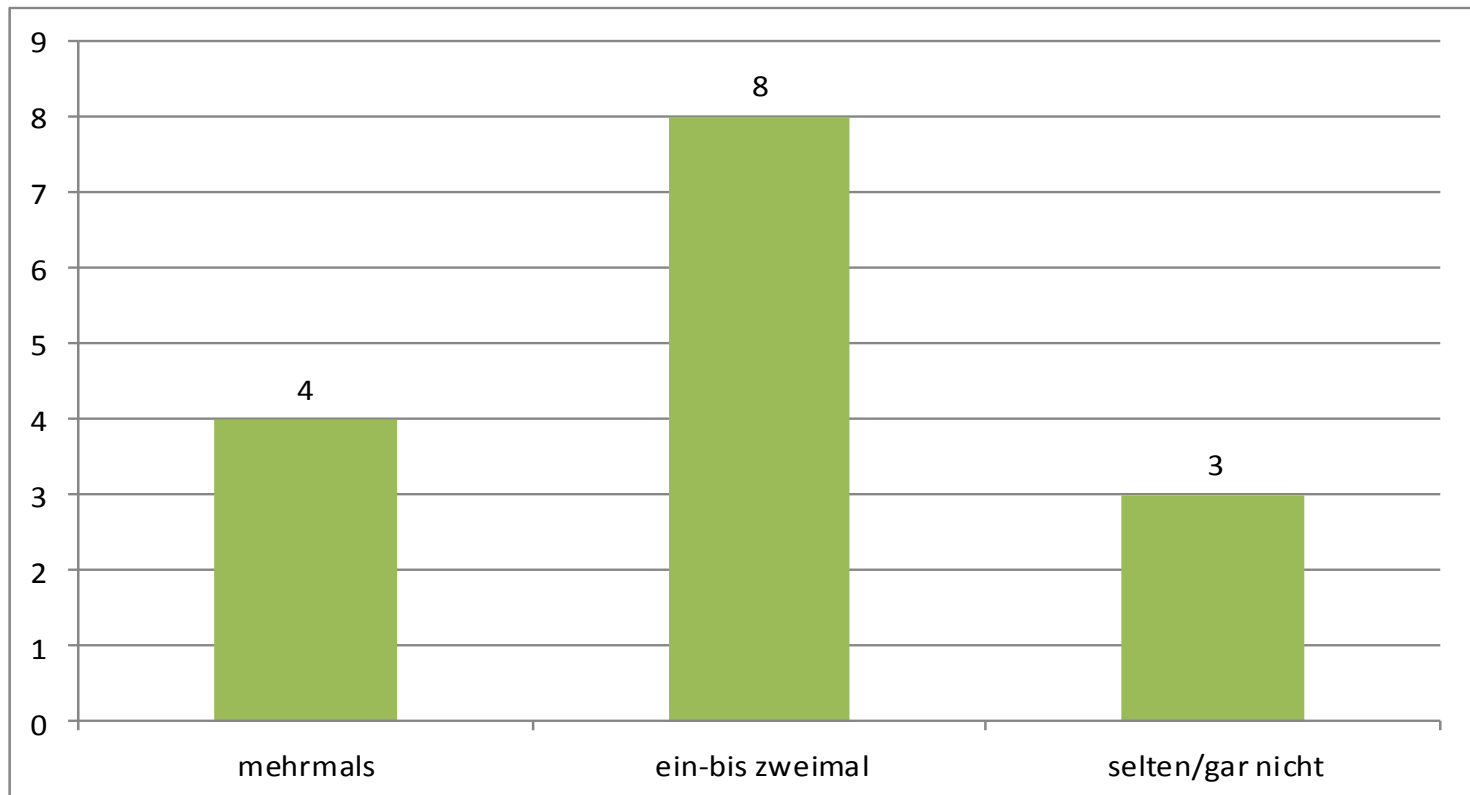
Praxisanleiter Feedback

Umfrage im September 2017

15 Teilnehmer

Ergebnisse

- **Wie häufig arbeiten Sie gemeinsam mit den Schülern am LBB? (pro Einsatz)**



Ergebnisse

- **Wie bewerten Sie den Nutzen des LBB?**

(Mehrfachnennungen möglich)

- Gut: die Schül. erhalten Unterstützung bei der Umsetzung der Theorie in der Praxis > 2x
- Unterschiedlich, je nach Schülerin > 8x
- Zu praxisfern/theorielastig > 2x
- Enthält gute /sinnvolle Ansätze > 7x
- Zu schwierige/ während d. Einsatzes nicht umsetzbare LA > 2x
- Keine Beurteilung möglich > 1x

Bemerkungen:

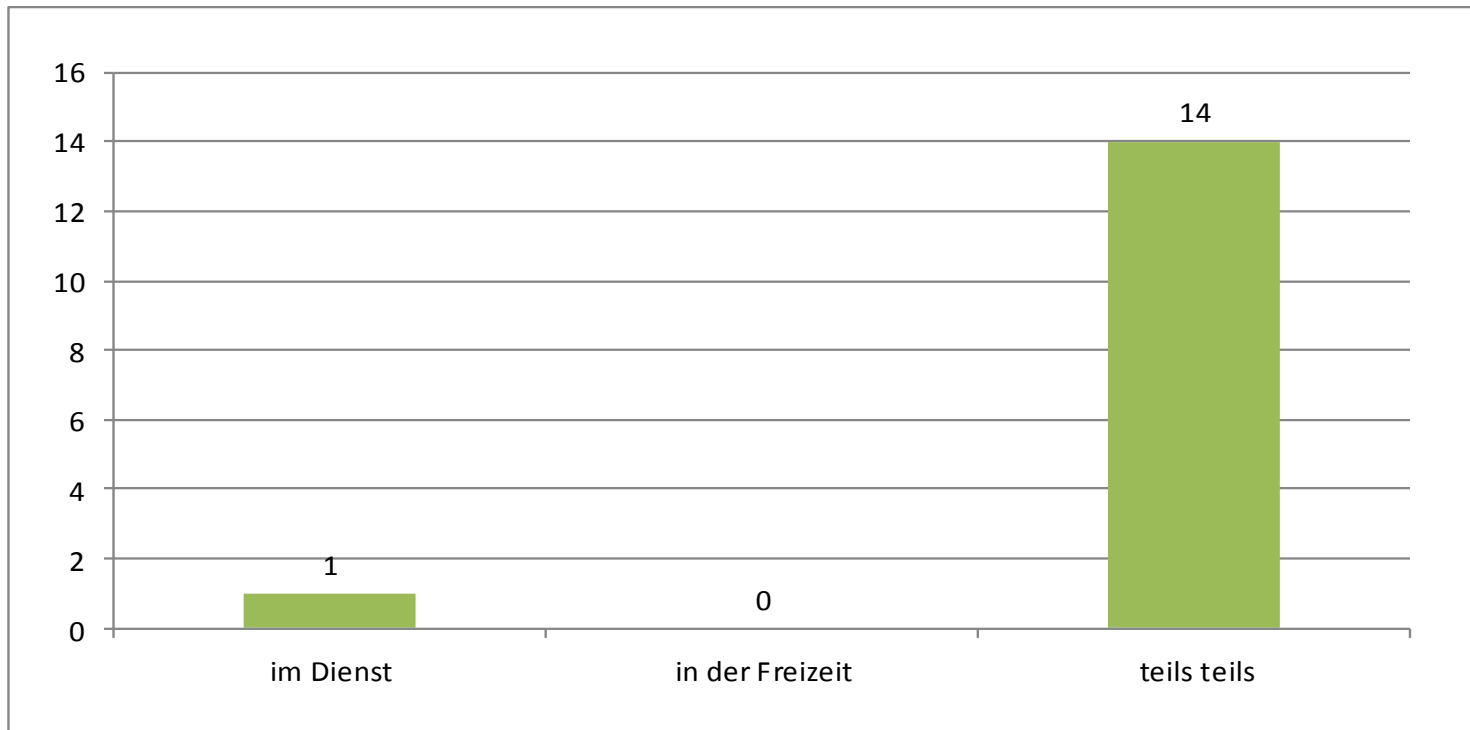
- Manches fachspezifisch nicht umsetzbar
- Nehmen sich oft nicht die Zeit dafür
- Teils wg. Arbeitsaufkommen nicht umsetzbar
- Zu Ausbildungsbeginn hohe Motivation, flacht schnell ab

Ergebnisse

- **Lernaufgaben, die besonders gut bewertet werden:**
 - ATLS > gute Übung
 - Vitalzeichen (4x) > gute Verknüpfung/Vertiefung UK
 - Körperpflege/Pflegeplanung (5x) > bewusstes Arbeiten
 - Körperpflege Mind Map (4x) > praxisnah
 - Haut beobachten
 - Keine Angabe 6x
- **Lernaufgaben, die weniger hilfreich waren:**
 - i.m. –Injektion > findet in vielen Bereichen nicht statt
 - Macht u. Hierarchie > Geschichte unbekannt
 - Grundpflege > im 5. Einsatz zu spät!
 - Türöffner/Smalltalk > schlecht vorzubereiten
 - Pflegebrief: was ist gemeint??
 - Atemskala > wendet keiner an...
 - Keine Angabe 12x

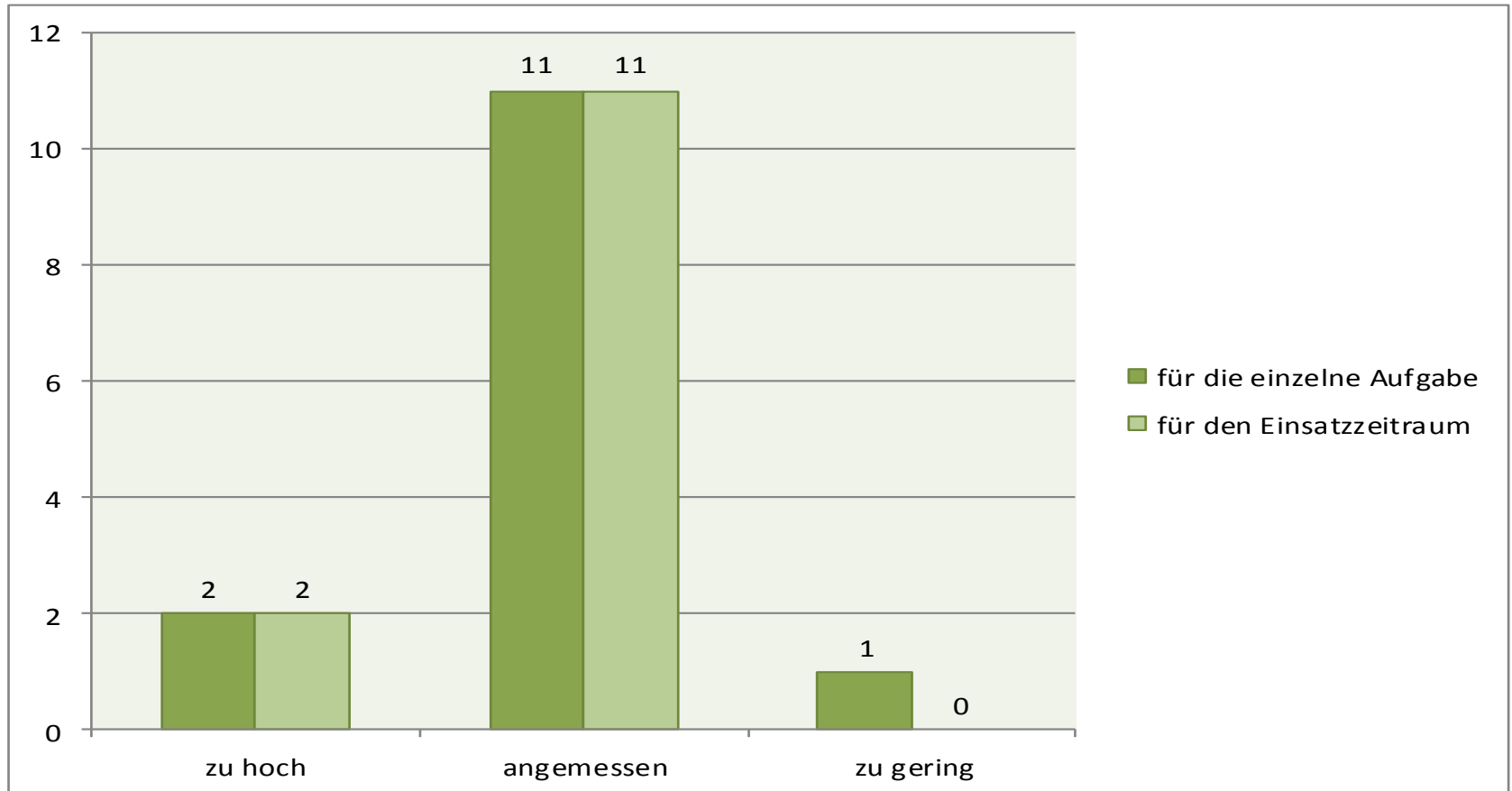
Ergebnisse

- **Wann bearbeiten die Schülerinnen die Aufgaben?**



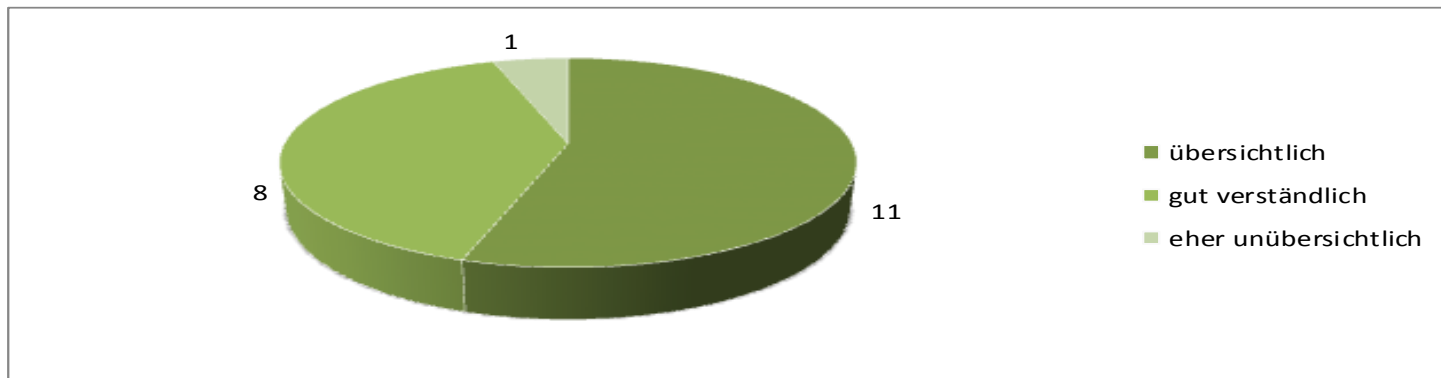
Ergebnisse

- **Die Bearbeitungszeiten der LA sind:**

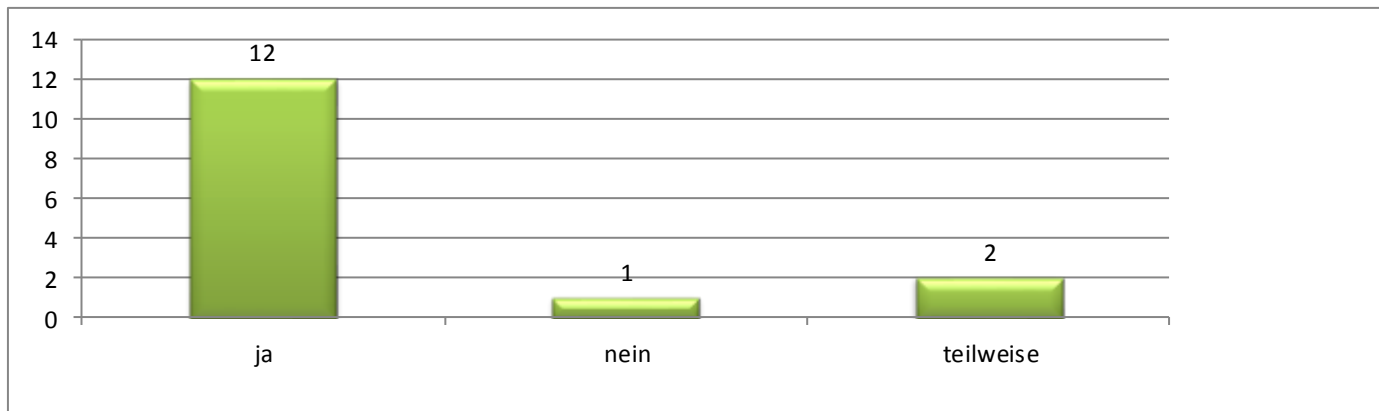


Ergebnisse

- **Der Aufbau des LBB ist:** (Mehrfachnennungen möglich)



- **Die Aufgaben sind für die PA verständlich/nachvollziehbar:**



Ergebnisse

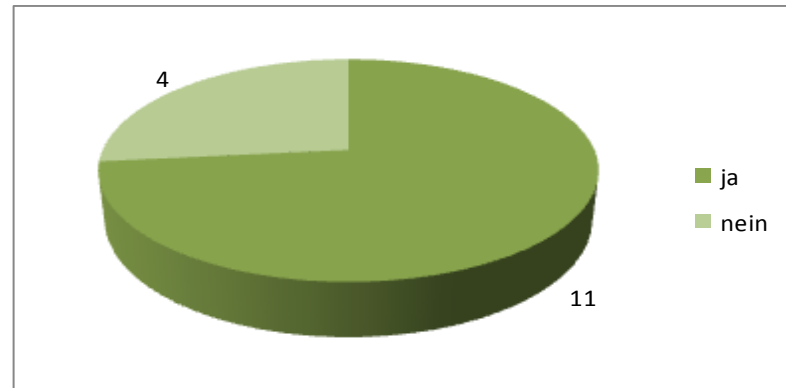
- **Die Inhalte der Lernaufgaben sind...**
 - Sinnvoll und lernrelevant > 4x
 - Praxisfern > 3x (teilweise..)
 - Angemessen > 8x
 - Überflüssig > 0x
 - Es fehlen wichtige Inhalte, z.B.....noch mehr auf Prophylaxen eingehen (1x)

Ergebnisse

- **Inwieweit unterstützen Sie die Schülerinnen bei der Bearbeitung der LA?** (Mehrfachnennungen möglich)
 - Gerne u. ausführlich auf Bitte der Schülerin > 9x
 - Gerne, wenn der Arbeitsanfall es zulässt > 7x
 - Kaum, die Schül. erledigen die Aufgaben allein /fragen kaum nach Unterstützung > 4x
 - Selten, da ich die Inhalte der Aufgaben nicht verstehe 0x

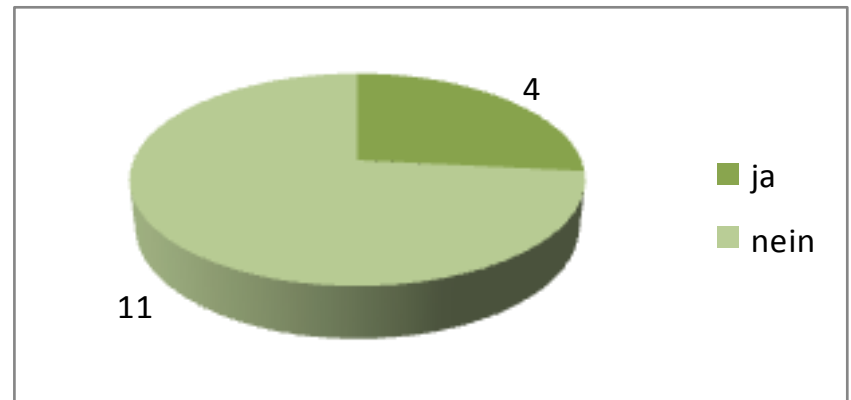
Ergebnisse

- **Wurden Sie ausreichend über das LBB informiert?**
- Auffrischung nicht verkehrt
- UK-Schül. oft überfordert (Infomangel?)
- Ordner mit allen Inhalten auf die Station?



Wünschen Sie sich als PA mehr Einbeziehung bei der Gestaltung des LBB?

- Ja, habe aber aktuell keine Zeit
- Nein, wir setzen auf Station
- eigene Lernaufträge ein

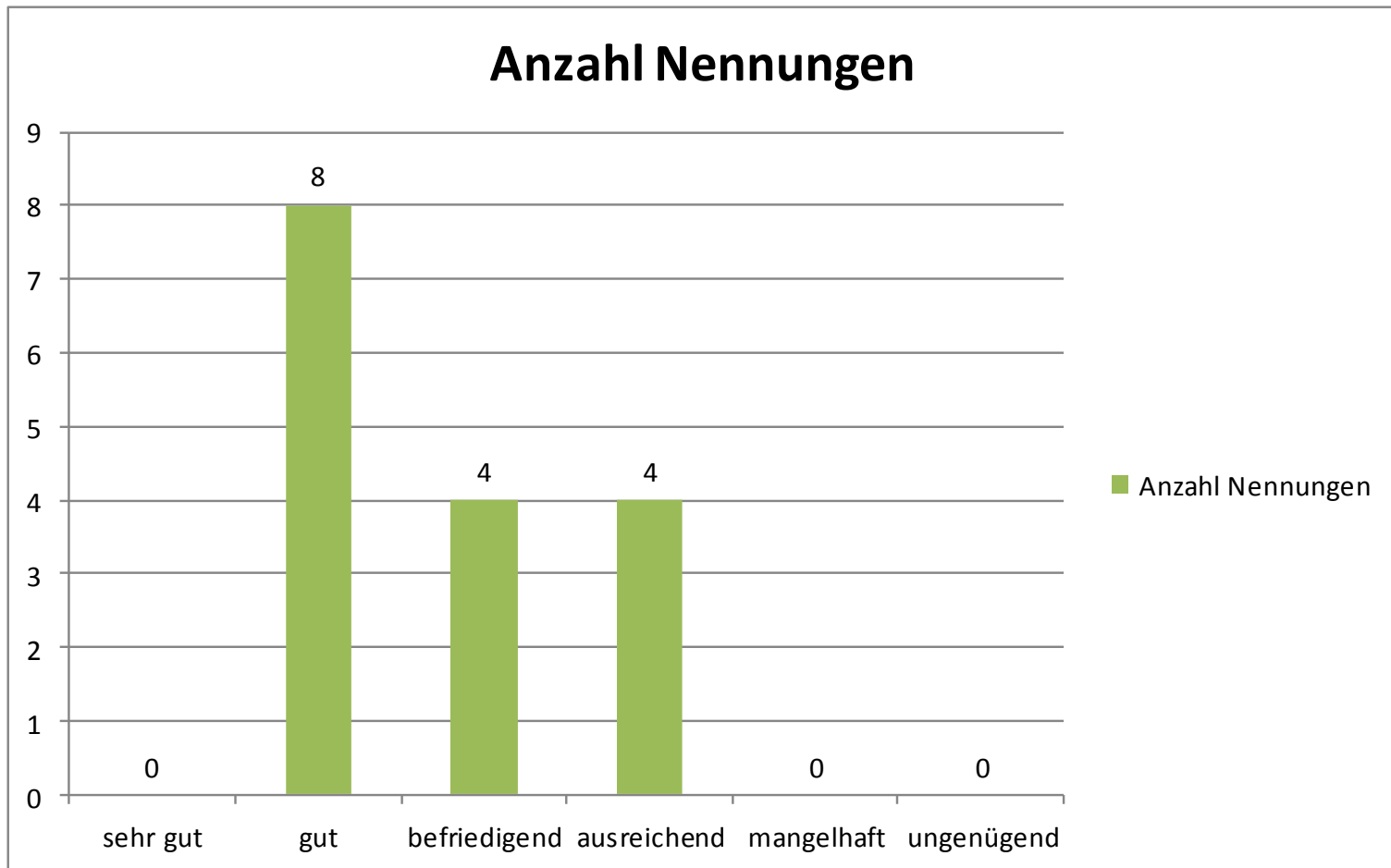


Ergebnisse

- **Für das LBB empfehle ich...**
 - Bessere Einweisung der Schüler
 - Mehr Einsatz auf der Station schaffen (Zeit!)
 - Weniger Papierkram / mehr Praxis
 - Zeit, um Aufgaben umzusetzen fehlt > lt. Schülern in der Schule dafür kein Verständnis
 - Einfacher und praxisnäher gestalten

Ergebnisse

- **Dem LBB gebe ich die Schulnote:**



Ergebnisse



Zusammenfassung

der beiden Feedback-Auswertungen

- Die Schüler arbeiten ungern mit dem LBB, da es viel zusätzliche Arbeit bedeutet; erledigen Aufgaben oft in der Freizeit
- Vielen Schülern erschließt sich der Sinn des LBB nicht (in der Ausbildungssituation überhaupt möglich?)
- Die Praxisanleiter bewerten das LBB besser; haben offensichtlich den Zweck des LBB erfasst
- PA könnten wichtige Rolle als Motivator und Unterstützer übernehmen
- Einige Lernaufgaben müssen hinsichtlich ihrer Aktualität und Praxistauglichkeit vom Schulteam angepasst werden
- Großer Faktor bleibt der von allen beklagte Zeitmangel in der Praxis

Zusammenfassung

der beiden Feedback-Auswertungen

**... wir freuen uns
über Anregungen
und Hinweise!**



**VIELEN DANK
FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT**